

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยบูรณาการ

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	เวลา (ชั่วโมง)
เล่าขานตำนาน วัดคู้งยาง	ท ๒.๑ ป.๖/๔	ภาษาไทย	การเชื่อมโยงความเกี่ยวกับประวัติวัดคู้งยาง เรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามมารยาท ของศาสนิกชน โดยการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการค้นคว้า วางแผน ออกแบบ การสร้างชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ การนำมาเสนอ	๑. เขียนผังมโนทัศน์ พร้อม ภาพประกอบแสดงความรู้ความเข้าใจ ของวัดคู้งยาง ๒. การนำเสนอความรู้เกี่ยวกับ วัดคู้งยาง ๓. งานเขียนเกี่ยวกับวัดคู้งยาง ๔. สมุดคำศัพท์เกี่ยวกับวัดคู้งยาง	๕
	ค ๑.๑ ป.๖/๒	คณิตศาสตร์			
	ว ๔.๒ ป.๖/๓	วิทยาศาสตร์ ฯ			
	ส ๑.๒ ป.๖/๑	สังคมศึกษา ฯ			
	ส ๔.๑ ป.๖/๒				
	ศ ๑.๑ ป.๖/๗	ศิลปะ			
ต ๓.๑ ป.๖/๑	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)				

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เล่าขานตำนานวัดคู้งยาง
จำนวน ๕ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อหาความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมโดยเลือกใช้ข้อมูลที่ตรงกับวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เพื่อศึกษาและนำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีตจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของผู้เรียน และสามารถเขียนสื่อสารในรูปแบบรายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนวิชาการได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้กระบวนการคิดที่เป็นระบบ มีความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

๒. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



๓. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๕. มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้
๖. มีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สืบหาข้อมูลสถานที่ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับศาสนสถาน หลักฐาน จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูลที่ตรงกับวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง
๒. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนเชิงวิชาการได้ตรงตามวัตถุประสงค์
๓. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีตจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๔. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ ๑)

ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของวัดคู้ยงจากตัวบุคคล เช่น เจ้าอาวาส มัคทายก ผู้นำชุมชน เป็นต้น

๕.๒ ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ชั่วโมง ๒ - ๔)

๑) ขั้นจำแนก

๑. ผู้เรียนสังเกตจากบริเวณโดยรอบวัด วัตถุประสงค์ต่าง ๆ ที่อยู่ภายในบริเวณวัด พร้อมทั้งจดบันทึกที่สังเกตเห็นได้ เช่น ลักษณะของโบสถ์เก่า วัตถุประสงค์ในการสร้าง รูปแบบ เป็นต้น

๒. ครูแบ่งผู้เรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม แล้วร่วมกันค้นหา และสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา และสภาพแวดล้อมของวัดคู้ยงโดยใช้ข้อมูลจากการเล่าของบุคคล การสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต และการสังเกตของผู้เรียน

๒) ขั้นจัดหมวดหมู่

ให้ผู้เรียนเขียนผังมโนทัศน์ด้วยมีภาพประกอบจากการจำลองแหล่งการเรียนรู้ โดยรวบรวมเป็นองค์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยแสดงให้เห็นเป็นประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ประวัติความเป็นมา ความสำคัญ การสร้างวัด ความสำคัญต่อชุมชน วัตถุประสงค์เกี่ยวกับชุมชน และสภาพแวดล้อมในบริเวณวัดคู้ยงอย่างครบถ้วน

๓) ชั้นสรุปอย่างสมเหตุสมผล

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผังมโนทัศน์หน้าชั้นเรียน โดยผู้เรียนกลุ่มอื่นร่วมอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแผนผังให้สมบูรณ์

๔) ชั้นการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรภายในบริเวณวัด ในการใช้ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมานำเสนอในรูปแบบใหม่

๕) ชั้นการคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนรายงานเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญ การสร้างวัด ความสำคัญต่อชุมชน วัตถุที่ยึดเหนี่ยวกับชุมชน และสภาพแวดล้อมในบริเวณวัดคู้ยงตามหลักการเขียนเชิงวิชาการ

๕.๓ ชั้นสรุป (ชั่วโมงที่ ๕)

ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม โดยถ่ายทอดองค์ความรู้เป็นเรียงความ จากการสืบค้นหาความรู้เกี่ยวกับศาสนสถานในท้องถิ่น พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการอนุรักษ์ศาสนสถานในท้องถิ่น

๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๖.๑ สื่อการเรียนจากอินเทอร์เน็ต
- ๖.๒ แบบสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับศาสนสถานในท้องถิ่น
- ๖.๓ แบบสังเกตหลักฐานจากแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณวัดคู้ยง
- ๖.๔ เอกสารการเรียนรู้ เรื่อง หลักการเขียนเชิงวิชาการ
- ๖.๕ บุคคลในชุมชน

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. สำรวจหาข้อมูลสถานที่ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับศาสนสถานหลักฐาน จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูลที่ตรงกับวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรม - สำรวจหาข้อมูลสถานที่ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับศาสนสถาน หลักฐานจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	- แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ ๒	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒. เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าตามหลักการเขียนเชิงวิชาการได้ตรงตามวัตถุประสงค์	- ตรวจการเขียนรายงานเชิงวิชาการ	- แบบประเมินการเขียนรายงานเชิงวิชาการ	ชั่วโมงที่ ๓ -๔	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีตจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	- ตรวจผังมโนทัศน์	แบบประเมินผังมโนทัศน์	ชั่วโมงที่ ๕	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ - การเรียนรู้และสื่อสาร - ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ - จิตสาธารณะ	ตลอดช่วงเวลาการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

เครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้เล่าขานตำนานวัดคຸງยาง

แบบสังเกตพฤติกรรมการสำรวจ

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน			
		วางแผน	การเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์และนำเสนอ	รวม

เกณฑ์การประเมิน

๙ คะแนน	ดีเยี่ยม
๗ - ๘ คะแนน	ดีมาก
๕ - ๖ คะแนน	ดี
๓ - ๔ คะแนน	พอใช้
๑ - ๒ คะแนน	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพคะแนน		
	๓	๒	๑
การวางแผน	วางแผนการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกขั้นตอน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การสำรวจ	วางแผนการดำเนินงาน ค่อนข้างเป็นระบบ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การสำรวจ	วางแผนการดำเนินงาน ยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การสำรวจ น้อย
การเก็บรวบรวม ข้อมูล	เก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่าง เป็นระบบ ครบถ้วน ตามวัตถุประสงค์	เก็บรวบรวมข้อมูลได้ ค่อนข้างเป็นระบบ ครบถ้วนตาม วัตถุประสงค์เป็น ส่วนมาก	เก็บรวบรวมข้อมูลยังไม่ เป็นระบบที่ชัดเจน มีการเก็บรวบรวมข้อมูล ซ้ำ
การวิเคราะห์และ นำเสนอ	วิเคราะห์ข้อมูลได้ครบถ้วน ตามวัตถุประสงค์ นำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ	วิเคราะห์ข้อมูลได้ ค่อนข้างครบถ้วน ตามวัตถุประสงค์	นำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลได้ค่อนข้างเป็น ระบบวิเคราะห์ข้อมูลตาม วัตถุประสงค์ได้เป็นส่วน น้อยนำเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูลยังไม่เป็น ระบบ

แบบประเมินการเขียนรายงานเชิงวิชาการ

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน			
		เนื้อหา	กระบวนการเขียน	ความคิดสร้างสรรค์	รวม

เกณฑ์การประเมิน

๙ คะแนน	ดีเยี่ยม
๗ - ๘ คะแนน	ดีมาก
๕ - ๖ คะแนน	ดี
๓ - ๔ คะแนน	พอใช้
๑ - ๒ คะแนน	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพคะแนน		
	๓	๒	๑
เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ที่เขียน จัดเรียงเนื้อหาเป็นระบบ	เนื้อหาสาระมีความ ถูกต้อง และสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ที่เขียนที่ เขียนเป็นส่วนใหญ่ จัดเรียงเนื้อหาค่อนข้าง เป็นระบบ	เนื้อหาสาระมีความ ถูกต้องเพียงบางส่วน ยังมีเนื้อหาที่ไม่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ที่ เขียนที่เขียนเป็นส่วนใหญ่
กระบวนการเขียน	เตรียมการเขียน ร่างงาน เขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียนได้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการอ้างอิงแหล่งที่มา ครบถ้วน	เตรียมการเขียน ร่างงาน เขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียน เมื่อได้รับการกระตุ้น มีการอ้างอิงแหล่งที่มา ครบถ้วน	เตรียมการเขียน ร่างงาน เขียน ดำเนินการเขียน และตรวจสอบงานเขียน เมื่อได้รับการช่วยเหลือ มีการอ้างอิงแหล่งที่มาไม่ ครบถ้วน
ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ เกิดจากความคิด ริเริ่มของตนเอง	ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ เกิดจากการ ปรับประยุกต์ความคิด ริเริ่มของผู้อื่น	ผลงานมีลักษณะ เลียนแบบผลงานของ ผู้อื่น มีความคิดริเริ่มของ ตนเองน้อย

แบบประเมินผังมโนทัศน์

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

กลุ่มที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

๓ คะแนน	ดีมาก
๒ คะแนน	ดี
๑ คะแนน	พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนน

คำอธิบายระดับคุณภาพคะแนน		
๓	๒	๑
ผังมโนทัศน์มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทุกประเด็นมีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบชัดเจน	ผังมโนทัศน์มีความถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วนทุกประเด็น การเชื่อมโยงค่อนข้างเป็นระบบชัดเจน	ผังมโนทัศน์มีความถูกต้องเพียงเล็กน้อยต้องปรับปรุงแก้ไขจึงจะมีความสมบูรณ์

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน				
		การคิด อย่างเป็น ระบบ	การเรียนรู้ และการ สื่อสาร	ความ รับผิดชอบใน การเรียนรู้	จิต สาธารณะ	รวม

เกณฑ์การประเมิน

๑๑ - ๑๒ คะแนน	ดีเยี่ยม
๙ - ๑๐ คะแนน	ดีมาก
๗ - ๘ คะแนน	ดี
๕ - ๖ คะแนน	พอใช้
๓ - ๔ คะแนน	ปรับปรุง
๑ - ๒ คะแนน	ปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพคะแนน		
	๓	๒	๑
การคิดอย่างเป็นระบบ	มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และใช้หลักเหตุผลในการคิด	มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เป็นส่วนมากเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น	มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เป็นส่วนน้อยเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ
การเรียนรู้และการสื่อสาร	เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสื่อสารความรู้ความเข้าใจได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ	เรียนรู้ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้ค่อนข้างเป็นระบบ	เรียนรู้ได้ตามคำบอก คำสั่ง ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้น้อย
ความรับผิดชอบในการเรียนรู้	ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถตรวจสอบความถูกต้องของผลงานด้วยตนเองและส่งงานตรงเวลา	ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายตรวจสอบความถูกต้องของผลงานเมื่อได้รับคำแนะนำ และส่งงานตรงเวลา	ปฏิบัติงานและส่งงานตามเวลาที่กำหนดเมื่อได้รับการช่วยเหลือ
จิตสาธารณะ	ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ ไม่ก่อความเสียหายต่อส่วนรวม	ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับการกระตุ้นจากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นเป็นส่วนมาก	ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับคำสั่งจากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นเพียงเล็กน้อย